



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS SYIAH KUALA**  
**UPT. PERPUSTAKAAN**

Jalan T. Nyak Arief, Kampus UNSYIAH, Darussalam – Banda Aceh, Tlp. (0651) 8012380, Kode Pos 23111  
Home Page : <http://library.unsyiah.ac.id> Email: [helpdesk.lib@unsyiah.ac.id](mailto:helpdesk.lib@unsyiah.ac.id)

---

## **ELECTRONIC THESIS AND DISSERTATION UNSYIAH**

### **TITLE**

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) BERBASIS MEDIA POWERPOINT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN IPS GEOGRAFI KELAS VIII SMP NEGERI 15 BANDA ACEH**

### **ABSTRACT**

#### **ABSTRAK**

Kata kunci: pendekatan kontekstual, media powerpoint, hasil belajar, IPS geografi

Pendekatan kontekstual berbasis media powerpoint merupakan pembelajaran yang menuntut guru dan siswa untuk mengaitkan materi yang dipelajari dengan lingkungan sekitar serta dibantu media powerpoint agar lebih menarik dan lebih mudah pahami. Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mengetahui (1) Apakah penerapan pendekatan kontekstual berbasis media powerpoint dapat meningkatkan hasil belajar siswa; (2) aktivitas guru dan siswa selama kegiatan belajar mengajar dengan penerapan pendekatan kontekstual berbasis media powerpoint; (3) keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual berbasis media powerpoint; (4) respon siswa terhadap penerapan pendekatan kontekstual berbasis media powerpoint. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII-1 SMPN 15 Banda Aceh yang berjumlah 16 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan soal, lembar pengamatan aktivitas guru dan siswa, lembar pengamatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan angket respon siswa dalam kegiatan belajar mengajar melalui penerapan pendekatan kontekstual berbasis media powerpoint. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) persentase ketuntasan individual pada siklus I adalah 68,75 persen dan meningkat 87,50 persen pada siklus II. Begitu juga dengan ketuntasan klasikal yaitu pada siklus I, dari 10 soal yang diberikan hanya 6 soal tuntas (60 persen) dan meningkat menjadi 9 soal tuntas (90 persen) dari 10 soal pada siklus II; (2) aktivitas guru dan siswa dengan menerapkan pendekatan kontekstual berbasis media powerpoint dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan, hal ini terlihat dari meningkatnya jumlah aktivitas guru dan siswa aktivitas guru dan siswa yang dikategorikan baik pada siklus II; (3) keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual berbasis media powerpoint mengalami peningkatan dengan skor rata-rata 2,59 pada siklus I yang dikategorikan sedang, kemudian meningkat 3,35 pada siklus II yang dikategorikan baik; (4) Persentase respon siswa terhadap penerapan pendekatan kontekstual berbasis media powerpoint adalah 93,75 persen siswa mengatakan guru menggunakan cara baru dalam menyampaikan materi, 87,50 persen memahami materi pelajaran yang baru diikuti 81,25 persen mengatakan menarik mengenai model pembelajaran yang baru diikuti, 89,07 persen menjawab ya tentang komponen-komponen pembelajaran, dan 93,75 persen berminat untuk mengikuti pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual berbasis media powerpoint.